

# SYSTÉM FINANČNÍ PODPORY EVVO

## Výtah z projektu

Materiál představuje klíčové závěry projektu „Návrhu systému podpory dlouhodobých nadregionálních služeb EVVO z Národního programu Životní prostředí“, jehož cílem byla analýza stavu financování EVVO v ČR a návrh optimálních řešení dlouhodobého systémového financování klíčových služeb v oblasti EVVO z dotačních prostředků státu.

Datum zpracování: 18. 7. 2020

Zpracovatel: SSEV Pavučina, z. s.

- *Současná podpora ekologických výukových programů pro školy z programu „Národní síť EVVO“ zajistí nabídku programů pro **max. 3 %** z žáků z celé ČR.*
- *Pro ovlivnění **20 % škol** v ČR dlouhodobými EVVO projekty a programy typu „Pilíře EVVO“ by bylo zapotřebí roční alokace **30 mil. Kč**.*

## Co jsou to služby EVVO?

Systémové služby EVVO by měly probíhat jako „státní objednávka“, tedy se státní finanční podporou. Jedná se o dlouhodobé služby (především školní programy, ale i vzdělávací a osvětové programy a projekty pro další cílové skupiny) zajišťované poskytovateli EVVO, které by měly být klíčovou formou a cílem plnění Státního programu EVVO, zejména ve vazbě na vysokou kvalitu těchto služeb.

## Jaké mají služby EVVO efekt na žáky?

Efektivitu programů EVVO ovlivňují především postupy jejich tvorby a realizace (sestavení logického modelu programu, formulace cílů, využívání ověřených modelů učení apod.)<sup>[1]</sup>. Řada dlouhodobých služeb EVVO je dnes evaluována a na úrovni jednotlivých služeb (programů) existuje evidence o jejich pozitivních dopadech na sledované environmentální kompetence:

Výzkumy například doložily pozitivní dopad programu „Ekoškola“ na **chování žáků k životnímu prostředí (častěji třídí odpad, účastní se akcí pro přírodu)**, na jejich **přesvědčení, že mohou svým chováním ovlivnit stav životního prostředí** či na jejich **povědomí o tom, co mohou pro životní prostředí sami dělat**<sup>[2]</sup> a **schopnost lépe se rozhodovat při ekologizaci domácnosti**<sup>[3]</sup>. U programu „Škola pro udržitelný život“ byl zjištěn pozitivní vliv na **interpersonální kompetence žáků, atmosféru ve školách, sebedůvěru učitelů v účinnost svého působení v EVVO a vnímání důležitosti spolupráce škol a místní samosprávy**<sup>[4]</sup>. U programu „GLOBE“ byl zjištěn pozitivní vliv na **badatelské dovednosti žáků**<sup>[5]</sup>. Další efekty byly zjištěny i u jiných dlouhodobých programů<sup>[6][7]</sup>.

V současné době je dokončována výzkumná zpráva z průzkumu ekogramotnosti v rámci TAČR vzniklá ve spolupráci s Českou školní inspekcí, která na velkém vzorku žáků 8. ročníků ukazuje **statisticky významný dopad dlouhodobých služeb („ekoklubů“ v rámci dlouhodobých programů, pobytových programů, dlouhodobé zájmové činnosti) na environmentální chování, postoje i přesvědčení žáků.**

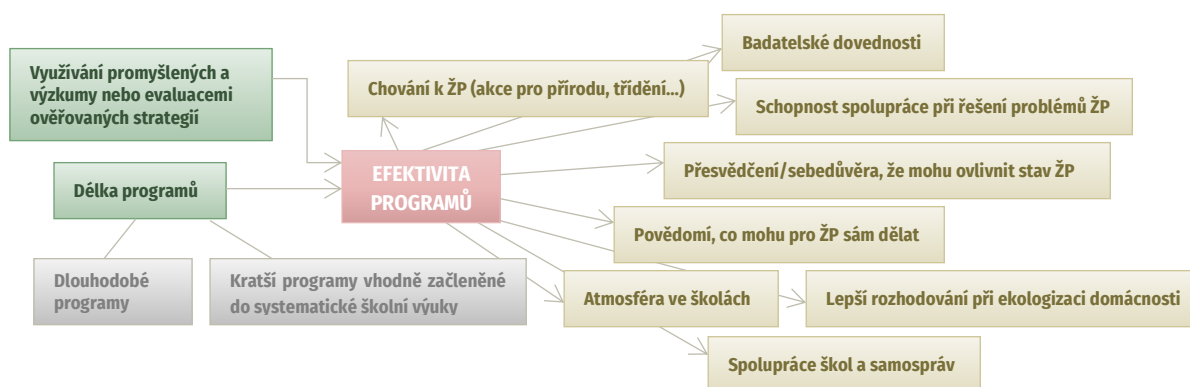
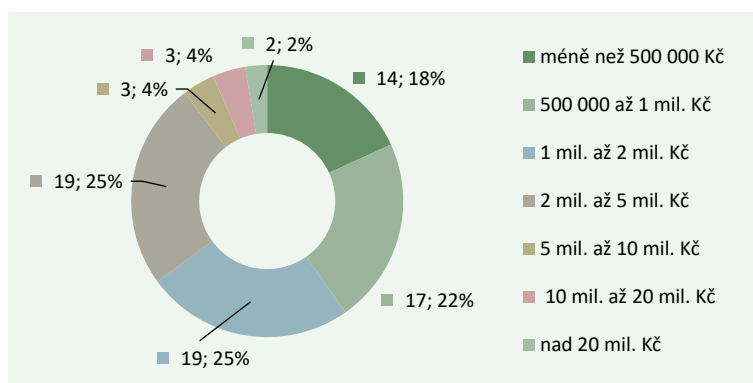


Schéma 1: Faktory ovlivňující efektivitu programů

Z výzkumů zaměřujících se na efektivitu environmentální výchovy rovněž vyplývá, že účinnost programů ovlivňuje **délka trvání** – výrazněji tam kde přesahuje několik hodin<sup>[8]</sup> – u cyklů programů, pobytových programů, dlouhodobých projektů apod. Kratší programy mají význam zejména, pokud jsou smysluplně integrovány do širšího kontextu vzdělávání ve škole.

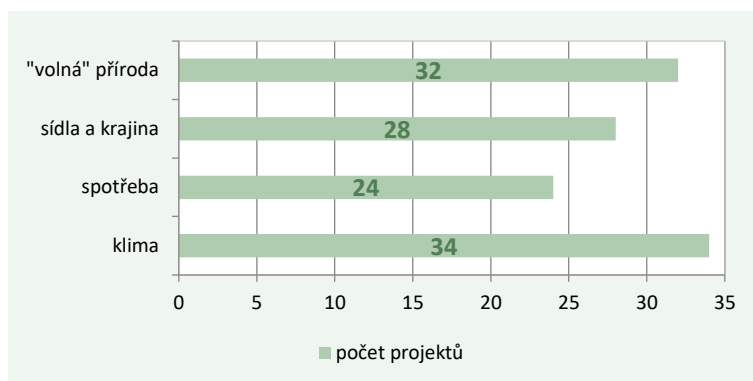
## Poskytovatelé EVO v ČR a hlavní zaměření jejich EVO služeb

- Na území České republiky existuje poměrně rozsáhlá síť stabilních (dlouhodobě pracujících) organizací, které poskytují EVO služby školám i veřejnosti, ale disponují omezenými finančními a tudíž i personálními kapacitami.
- Roční náklady naprosté většiny (90 %) organizací nepřesahují 5 mil. Kč. Jen menší část organizací v současné době realizuje (a má kapacitu realizovat) větší dlouhodobé nadregionální projekty.

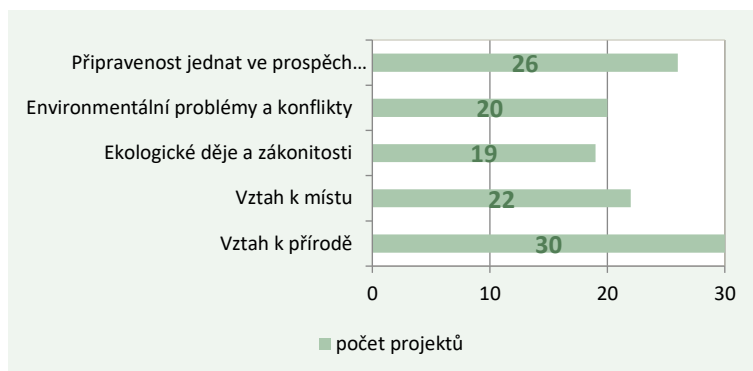


Graf 1: Průměrné roční náklady na EVO služby v ekocentrech

- Cíle a témata definovaná Státním programem EVO jsou v nabídce programů a služeb realizátorů EVO pokryty vyrovnaně.

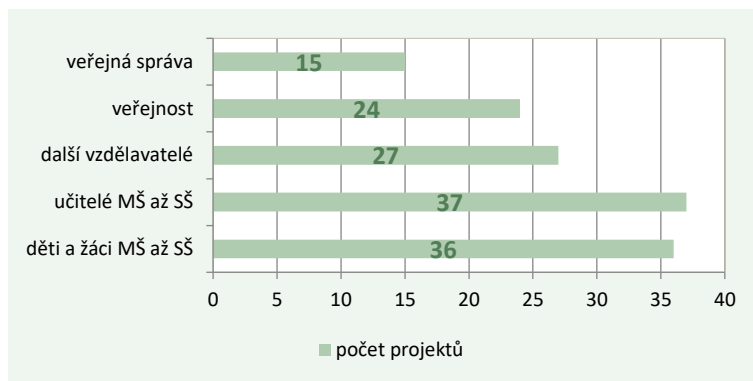


Graf 2: Tematické zaměření projektů poskytovatelů služeb EVO



Graf 3: Pokrytí hlavních cílů EVO dle SP EVO

- Poskytované programy a projekty pokrývají různé cílové skupiny, přičemž největší tvoří děti, žáci a učitelé.



Graf 4: Cílové skupiny projektů EVVO

## Které projekty poskytovatelů EVVO můžeme řadit mezi systémové služby EVVO, tj. klíčové pro plnění Státního programu EVVO<sup>1</sup>?

- **Pilíře EVVO** – jedná se o ucelené dlouhodobé vzdělávací programy se zřejmou, dostatečně početnou a významnou cílovou skupinou a s jasně popsáním postupem práce, jehož téma je dostatečně široké a významné, kombinují různé metody práce (přímý kontakt s cílovou skupinou, tvorba metodických materiálů, konzultační, metodická a mentorská podpora aktivit cílové skupiny), mají za sebou víceletou historii, byly evaluovány, jsou realizovány ve větším množství krajů, jejich realizátor působí v EVVO více let a má stabilní personální a finanční zázemí. Jen cca **10 % organizací** má kapacitu realizovat takové projekty.
- **Ostatní systémové služby EVVO** – jedná se zejména o:
- dostatečné a pokud možno rovnoměrné **pokrytí území ČR ekologickými výukovými programy** (denními a pobytovými);
  - **opakující se nadregionální vzdělávací akce;**
  - **inovativní a komunikační (osvětové a poradenské) projekty nadregionálního významu.**

Téměř všichni **existující poskytovatelé EVVO** nabízejí právě některou z těchto služeb.

## K jak velkému množství žáků v ČR se dostanou systémové služby EVVO za současných finančních podmínek?

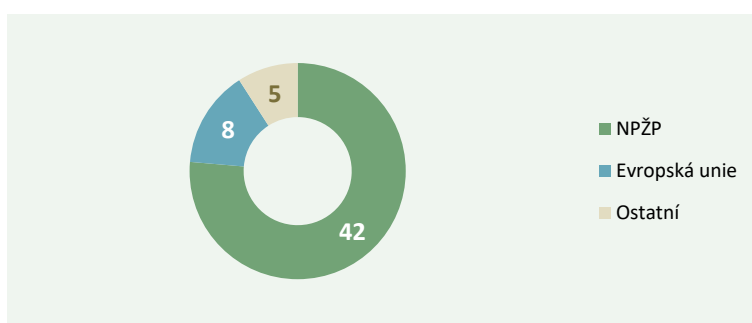
- Současná podpora ekologických výukových programů pro školy z programu „*Národní síť EVVO*“ (tedy 15 mil. Kč na 2 roky) představuje nabídku programů pro **max. 3 %** z populace dětí a mládeže. Zajištění pobytových výukových programů **alespoň pro 5 % škol** (nikoli však žáků) by znamenalo minimálně **o 5 mil. Kč vyšší alokaci**.

<sup>1</sup> **Systémové služby EVVO** by měly probíhat jako „státní objednávka“, tedy se státní finanční podporou. Jedná se o dlouhodobé služby EVVO zajišťované poskytovateli EVVO, které by měly být základním pilířem plnění Státního programu EVVO, zejména ve vazbě na vysokou kvalitu těchto služeb.

- Pro ovlivnění **20 % škol v ČR** dlouhodobými projekty typu Pilíře EVVO by bylo zapotřebí podporovat průběžně 10 projektů s průměrným rozpočtem 3 mil. Kč ročně – tedy alokací **30 mil. Kč ročně**. (Více viz schéma na konci přehledu).

## Jaké zdroje jsou zásadní pro zajištění systémových služeb EVVO?

- **NPŽP** je jediným dostatečně kapacitním stabilním zdrojem pro financování dlouhodobých nadregionálních projektů. Stabilními zdroji jsou i **Dotační program MŽP** a **Dotační programy krajů**, ty ale svým objemem (MŽP) a územním vymezením (kraje) nemohou zajistit podporu dlouhodobých nadregionálních služeb typu Pilíře EVVO či Národní síť EVVO. Doplnkovými (nestabilními) zdroji jsou Evropské fondy, jiné zahraniční fondy, podpora jiných ministerstev, podpora obcí a soukromé zdroje, včetně různých nadací.



Graf 5: Počet projektů dle zdroje financování

## Proč nelze opírat zajištění systémových služeb EVVO o zdroje z MŠMT, z úrovně krajů a dalších?

- Oproti NPŽP má každý z těchto zdrojů jedno nebo více z následujících omezení:

**Dočasnost či nestabilitnost** – omezení zdroje na několik let (výzvy z Evropských a jiných podobných mezinárodních fondů, Operačních programů – např. OP VVV, některé nadační výzvy). Také velké množství krajů v reakci na koronakrizi zrušilo nebo zredukovalo podporu EVVO služeb v krajích.

**Řádově nižší finanční částky** přidělitelné a přidělované na jeden projekt (podpory MŽP, jiných ministerstev, krajů, nadací).

**Tematická omezení** či zaměření týkající se jen okrajově či doplňkově EVVO (jiná ministerstva, tematické Operační programy).

## Jaký komplet výzev NPŽP by zajišťoval efektivní podporu systémových služeb EVVO?

- **1. výzva (nesoutěžní): Národní síť EVVO**

- Kategorie: Výukové programy (denní a pobytové) – **existuje**.
- Kategorie: Vzdělávání učitelů (opakované akce) – **nově samostatně** vyčleněná z Pilířů EVVO.

→ **2. výzva (nesoutěžní): Pilíře EVVO** – tedy dlouhodobé nadregionální vzdělávací programy EVVO – **úprava existující výzvy**, zejména stanovením sady kvantitativních kritérií ověřitelných administrátorem a kvalitativních kritérií vyhodnocovaných hodnotiteli<sup>2</sup>

→ **3. výzva (soutěžní): Inovace a komunikace v EVVO**

- a) Kategorie: Velké inovativní projekty nadregionálního významu – **nově samostatně** vyčleněná z Pilířů EVVO.
- b) Kategorie: Dlouhodobé nadregionální osvětové, informační a poradenské programy – **nově samostatně** vyčleněná z Pilířů EVVO.

## Minimální a optimální alokace na zajištění kompletu výzev NPŽP na podporu systémových služeb EVVO.

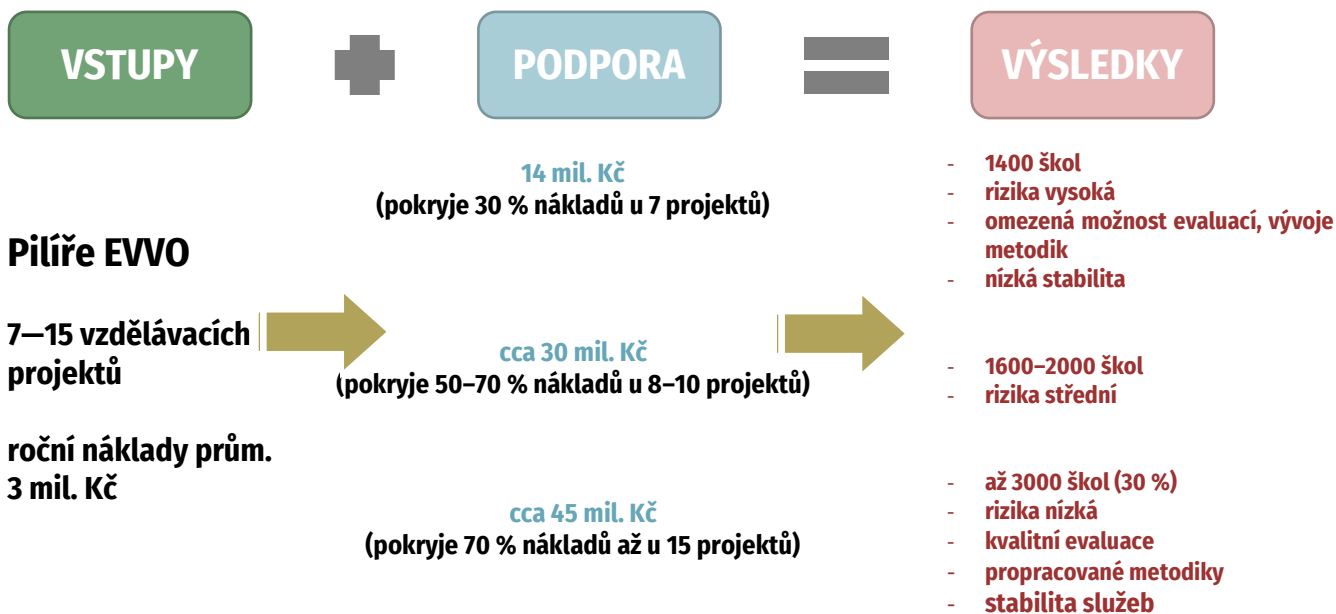
→ Minimální alokace odpovídá současné (a nově přerozdělené) alokaci na EVVO výzvy v NPŽP (Pilíře EVVO a Národní síť EVVO), a to je 55 mil. Kč ve dvouletém období, tedy **27,5 mil. Kč ročně**.

→ Optimální alokace odpovídá 130 mil. Kč ve dvouletém období, tedy **65 mil. Kč ročně**.

Typ výzvy:		Současná alokace (mil. Kč)	Návrh minimální alokace (mil. Kč)	Návrh optimální alokace (mil. Kč)	Hlavní přínosy optimální alokace
<b>Národní síť EVVO</b> <b>nesoutěžní</b>	Výukové programy pro žáky	15	15	30	Zvýšení dostupnosti programů EVVO pro žáky na cca dvojnásobek – přiblížení se dopadu na 10 % žáků.
	Vzdělávání učitelů (opakované vzdělávací akce)		8	15	Stabilizace systematického vzdělávání pedagogů a dalších učitelů v EVVO díky rozšíření o cca 1/3 a zvýšení míry podpory na cca 70 % nákladů.
<b>Pilíře EVVO</b> <b>nesoutěžní</b>	Dlouhodobé nadregionální vzdělávací programy EVVO		14	45	Zvýšení šíře dopadu na cca 20–30 % škol v ČR a míry podpory na 60–70 % nákladů.
<b>Inovace a komunikace v EVVO</b> <b>soutěžní</b>	Dlouhodobé nadregionální osvětové, informační a poradenské programy	40	6	15	Zvýšení počtu a kvality dlouhodobých nadregionálních osvětových, informačních a poradenských služeb, míra podpory cca 60–70% nákladů.
	Velké inovativní projekty nadregionálního významu		12	25	Zvýšení inovačního potenciálu v EVVO, míra podpory cca 60–70 % nákladů.
<b>Celkem z NPŽP ve dvouleté periodě</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>130</b>	

<sup>2</sup> Sada kritérií: kapacita poskytovatele (personální, finanční); územní působnost/počet krajů; „historie“ programu; nároky na předchozí evaluace; nároky na formy práce (přímá práce s cílovou skupinou s jasnou metodikou práce a metodickou podporou cílové skupiny); nároky na šíři a význam tématu a cílové skupiny.

## Přínosy a rizika při různých variantách podpory na příkladu výzvy Pilíře EVVO





## Literatura

- [1] ČINČERA, Jan a Jan KRAJHANZL (2013). Eco-Schools: What factors influence pupils' action competence for pro-environmental behavior? *Journal of Cleaner Production*, 61, 117-121. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.06.030>.
- [2] ČINČERA, Jan. (2008). Evaluace programu Ekoškola. *Envigogika: Charles University E-journal for Environmental Education*, 3(2). Retrieved from [http://envigogika.cuni.cz/index.php/Envigogika/article/view/30/pdf\\_30](http://envigogika.cuni.cz/index.php/Envigogika/article/view/30/pdf_30).
- [3] ČINČERA, Jan a Jan KRAJHANZL (2013). Eco-Schools: What factors influence pupils' action competence for pro-environmental behavior? *Journal of Cleaner Production*, 61, 117-121. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.06.030>.
- [4] ČINČERA, Jan, Barbora VALEŠOVÁ, Šárka KŘEPELKOVÁ, Petra ŠIMONOVÁ a Roman KROUFEK (2019): Place-based education from three perspectives, *Environmental Education Research*. Volume 25, 2019 – Issue 10: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504622.2019.1651826?journalCode=ceer20>
- [5] SMOLÁKOVÁ, Nikoleta, Juraj ŠVAJDA, Samuel KORÓNY a Jan ČINČERA (2016). The Benefit of the GLOBE program for the Development of Inquiry Competence in the Czech and Slovak Contexts, *International Journal of Science and Environmental Education*, 11(16), 9507–9519.
- [6] ŠIMONOVÁ, Petra, Jan ČINČERA, Roman KROUFEK, Šárka KŘEPELKOVÁ a Andreas HADJICHAMBIS (2019). Active Citizens: Evaluation of a Community-Based Education Program. *Sustainability*, 11(3), 663, 1-10. doi:10.3390/su11030663
- [7] ČINČERA, Jan a Petra ŠIMONOVÁ (2017). „I am not a big man“: Evaluation of the issue investigation program. *Applied Environmental Education & Communication*, 16(2), 84-92.
- [8] ZELEZNY, Lynnette C. (1999) Educational Interventions That Improve Environmental Behaviors: A Meta-Analysis. *The Journal of Environmental Education* [online]. 31(1), 5-14 [cit. 2020-08-10]. DOI: 10.1080/00958969909598627. ISSN 0095-8964. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00958969909598627>